

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКЛАД ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
«КИЇВСЬКИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ №3»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Сестринська справа

рівня фахової передвищої освіти

освітньо-професійний ступінь


фаховий молодший бакалавр

галузь знань 22 Охорона здоров'я

спеціальність 223 Медсестринство

кваліфікація Сестра медична (Брат медичний)

ЗАТВЕРДЖЕНО
Педагогічною радою ЗФПО
«Київський фаховий
медичний коледж №3»
(протокол від «30.06»2022р. №6)
Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 1.09.2022р.
Директор ЗФПО «КФМК №3»
Тамара ЛЕЖНЕНКО
(наказ від «26.08»2022р. № 173-К)



Київ 2022

РОЗРОБЛЕНО робочою групою ЗФПО «Київський фаховий медичний коледж №3» в складі:

Лежненко Тамара Григорівна – голова робочої групи, директор ЗФПО «Київський фаховий медичний коледж №3», Заслужений працівник народної освіти України, викладач-методист;

Щербина Ірина Михайлівна – член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, заступник директора з навчально-методичної роботи;

Радченко Наталія Миколаївна – член робочої групи, методист коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.

Биковська Алла Олексіївна – член робочої групи, лікар, викладач-методист, голова ПЦК терапії;

Галицька Наталія Василівна – член робочої групи, викладач, голова ПЦК основ медсестринства;

Мень Інна Олександрівна – член робочої групи, викладач, лікар, голова ПЦК хірургії;

Пашко Олена Анатоліївна – член робочої групи, викладач-методист, лікар, голова ПЦК педіатрії;

Канабас Тетяна Петрівна – член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, лікар, викладач-методист, голова ПЦК акушерства та гінекології;

Хилько Вікторія Олексіївна – член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, лікар, голова ПЦК вузьких дисциплін.

Передмова

Освітньо-професійна програма Сестринська справа для рівня фахової передвищої освіти, освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр галузь знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 р. №1202 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» вводиться в дію з 01.09.2022 р.

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу до навчання за цією програмою, нормативний термін та зміст навчання, перелік навчальних дисциплін та логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, нормативні форми державної атестації, а також перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, сформульований у термінах результатів навчання, та вимоги до контролю якості фахової передвищої освіти та професійної підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство.

1. ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

СЕСТРИНСЬКА СПРАВА

спеціальність 223 Медсестринство

галузь знань 22 Охорона здоров'я

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Заклад фахової передвищої освіти «Київський фаховий медичний коледж №3»
Освітньо – професійний ступень	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр
Професійна кваліфікація	Сестра медична/Брат медичний
Кваліфікація в дипломі	Освітньо – професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр Спеціальність 223 Медсестринство Освітньо-професійна програма – Сестринська справа
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньої програми	Сестринська справа
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки.
Наявність акредитації	Сертифікат серія КО № 000690 Державна служба якості освіти України. Термін дії до 1 липня 2027 року.
Термін дії освітньо-професійної програми	до 01 липня 2027р.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Абітурієнти повинні мати державний документ про освіту встановленого зразка, отриманого на основі базової загальної середньої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому» до ЗФПО «Київський фаховий медичний коледж №3», затвердженими у встановленому порядку.
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	vnz-kmk3.kiev.ua
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечити загально культурну та професійно орієнтовну підготовку здобувача фахової передвищої освіти ступеня фахового молодшого бакалавра, визначити обсяг спеціальних знань, умінь і навичок, достатніх для вирішення типових задач діяльності фахівця на відповідній посаді, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння для виконання медсестринських втручань відповідно до клінічних протоколів та стандартів медсестринської	

діяльності, надавати невідкладну допомогу при різних гострих станах, оцінювати вплив небезпечних чинників щодо ризику розвитку найпоширеніших захворювань.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

<p>Предметна область</p>	<p>Об'єктом вивчення та діяльності є оцінка стану пацієнтів; визначення потреб пацієнтів; здійснення загального та спеціального догляду й супроводу пацієнтів; надання долікарської допомоги при гострих захворюваннях і нещасних випадках; оволодіння методами обстеження та основними лікувально-діагностичними маніпуляціями; участь у профілактиці захворювань, лікувально-діагностичному процесі та освіті пацієнтів з дотриманням етико-деонтологічних принципів.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних до виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань Охорона здоров'я, спеціальності Медсестринство.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: знання з питань охорони здоров'я населення, профілактики, діагностики та лікування захворювань, опіки та супроводу пацієнтів на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності фахівців спеціальності Медсестринство.</p> <p>Методи, методики та технології: анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, організація догляду за пацієнтами; технології діагностики, лікування та профілактики.</p> <p>Інструменти та обладнання: маніпуляційна техніка; діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності.</p>
<p>Основний фокус освітньо-професійної програми</p>	<p>Загальна освіта в предметній області.</p> <p>Акцент робиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей у медичній сфері з урахуванням специфіки роботи лікувально-профілактичних закладів.</p>
<p>Особливості освітньо-професійної програми</p>	<p>Реалізується при поєднанні теоретичної та практичної (у малих групах) підготовки, відпрацюванні практичних навичок під час практичних занять у відділеннях стаціонару та поліклініки.</p>

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Після підготовки за даною освітньо-професійною програмою фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010, (зі змінами):</p> <ul style="list-style-type: none"> -3231- сестра медична/брат медичний; - 3231- сестра медична дитячого стаціонару/брат медичний; -3231- сестра медична загальної практики сімейної медицини/брат медичний; - 3231- сестра медична з косметичних процедур/брат медичний; - 3231- сестра медична патронажна/брат медичний патронажний; - 3231- сестра медична (брат медичний) поліклініки; - 3231- сестра медична стаціонару/брат медичний; - 3231- сестра медична – анестезист/брат медичний – анестезист; - 3231- сестра медична зі стоматології/ брат медичний; - 3231- сестра медична (брат медичний) милосердя;
---	---

	-3231- сестра медична (крім спеціалізованих відділень).
Академічні права випускників	Продовження навчання для здобуття вищої освіти: - початковий рівень (короткий цикл) рівень вищої освіти; - перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; - другий (магістерський) рівень вищої освіти (222 Медицина) Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих та у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Навчання здійснюється під час лекційних, практичних та семінарських занять, самостійної позааудиторної роботи з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, консультацій з викладачами, різних видів практик на клінічних базах та кабінетах доклінічної практики.
Оцінювання	Поточний контроль, семестровий контроль, державна атестація у формі комплексного кваліфікаційного іспиту, який проводиться в два етапи: теоретичний (Єдиний державний кваліфікаційний іспит «Крок М. Сестринська справа») та практичний, з виставленням однієї оцінки.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3 Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем. ЗК4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 7 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 8 Здатність до міжособистісної взаємодії.
Спеціальні компетентності	СК 1 Здатність до застосування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці. СК 2 Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання),

шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.

СК 3 Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.

СК 4 Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.

СК 5 Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.

СК 6 Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.

СК 7 Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.

СК 8 Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.

СК 9 Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.

СК 10 Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.

СК 11 Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.

СК 12 Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).

СК 13 Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.

СК 14 Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.

СК 15 Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунпрофілактику, включаючи її популяризацію.

сформульований у термінах результатів навчання

- РН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.
- РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.
- РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.
- РН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.
- РН 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.
- РН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.
- РН 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.
- РН 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта.
- РН 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.
- РН 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.
- РН 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.
- РН 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги.
- РН 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.
- РН 14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.
- РН 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.
- РН 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.
- РН 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.
- РН 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.
- РН 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.

8 - Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення	Реалізацію освітньо-професійної програми зі спеціальності забезпечують педагогічні працівники з повною вищою освітою відповідного профілю і напряму дисциплін, що викладаються, які мають необхідний стаж педагогічної роботи, практичний досвід та систематично удосконалюють свою фахову майстерність. Під час організації освітнього процесу можуть залучатися професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та/або роботи за фахом.
Матеріально-технічне забезпечення	Кількість кабінетів і лабораторій та їх назви визначаються навчальним планом зі спеціальності. Матеріально-технічне забезпечення кабінетів та лабораторій включає обладнання згідно з діючими нормами оснащення. Значна кількість кабінетів та

	лабораторій забезпечена мультимедійними системами та комп'ютерами. Кабінети і лабораторії паспортизовані.
Інформаційне та навчально- методичне забезпечення	Програма забезпечується навчально-методичними комплексами з усіх навчальних компонентів, до складу яких входять: типова навчальна та робоча програма навчальної дисципліни, методичні розробки теоретичних та практичних занять, матеріали для організації самостійної позааудиторної роботи студентів, матеріали контролю тощо. До програмного забезпечення входить електронний ресурс, представлений електронними підручниками та посібниками, комплексами навчальних відеофільмів, комп'ютерними програмами для проведення тестового контролю знань студентів, офіційний веб-сайт коледжу, на якому розміщена основна інформація про його діяльність.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту».
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	-

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ І ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИКОНАННЯ

2.1.Перелік освітніх компонентів ОПШ

Код о/к	Освітні компоненти ОПШ (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПШ			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1.	Фізичне виховання	4,5	залік
ОК 2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1,5	Екзамен
ОК 3.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	залік
ОК 4.	Основи правознавства	1,5	залік
ОК 5.	Історія України	1,5	Екзамен
ОК 6.	Основи латинської мови з медичною термінологією	2,25	залік
ОК 7.	Основи психології та міжособове спілкування	2,25	залік
ОК 8.	Основи медичної інформатики	2,25	залік
ОК 9.	Анатомія людини	3,75	Екзамен
ОК 10.	Фізіологія	3,75	
ОК 11.	Патоморфологія та патофізіологія	4,5	залік
ОК 12.	Фармакологія та медична рецептура	3,75	Екзамен
ОК 13.	Медична хімія	3,75	залік
ОК 14.	Мікробіологія	3	залік
ОК 15.	Безпека життєдіяльності	1,5	залік
ОК 16.	Медична біологія	2,25	залік
ОК 17.	Основи біологічної фізики та медична апаратура	2,25	залік
ОК 18.	Ріст і розвиток людини	3	залік
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 19.	Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї	2,25	залік
ОК 20.	Історія медицини та медсестринства	2,25	Семестрова
ОК 21.	Основи медсестринства	9,75	Екзамен
ОК 22.	Медсестринство у внутрішній медицині	11,25	Екзамен
ОК 23.	Медсестринство в хірургії	10,5	Екзамен
ОК 24.	Медсестринство в педіатрії	10,5	Екзамен
ОК 25.	Медсестринство в акушерстві	3	залік
ОК 26.	Медсестринство в гінекології	3,75	залік
ОК 27.	Медсестринство в інфектології	3,75	залік
ОК 28.	Медсестринство в офтальмології	2,25	залік

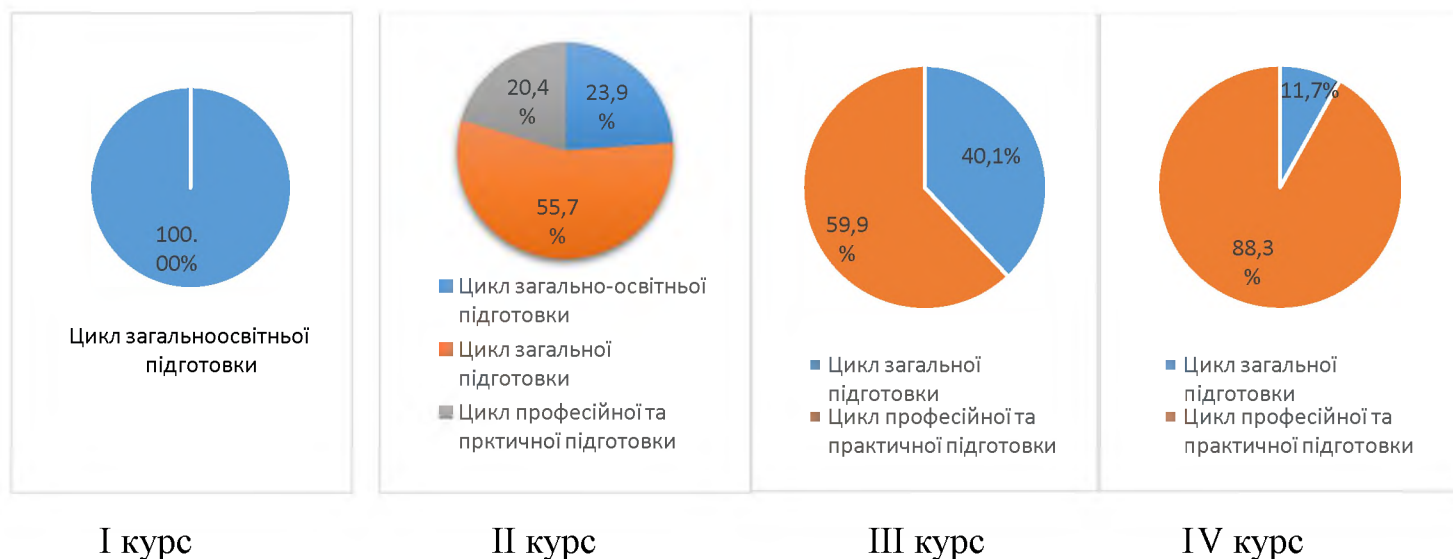
ОК 29.	Медсестринство в оториноларингології	2,25	залік
ОК 30.	Медсестринство в онкології	2,25	залік
ОК 31.	Медсестринство в дерматології та венерології	2,25	залік
ОК 32.	Медсестринство в сімейній медицині	3,75	залік
ОК 33.	Медсестринство в геронтології, геріатрії та паліативній медицині	2,25	залік
ОК 34.	Медсестринство в неврології	2,25	залік
ОК 35.	Медсестринство в психіатрії та наркології	3,75	залік
ОК 36.	Медична та соціальна реабілітація	3,75	залік
ОК 37.	Анестезіологія та реаніматологія	2,25	залік
ОК 38.	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	2,25	залік
ОК 39.	Основи охорони праці та охорона праці в галузі	1,5	залік
ОК 40.	Практична підготовка	12	залік
ОК 41.	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти	9	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		162	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
<i>Вибірковий блок 1</i>			
ВК 1.1	Культурологія	1,5	залік
ВК 1.2	Соціологія	1,5	залік
ВК 1.3	Основи економічної теорії	1,5	залік
ВК 1.4	Основи філософських знань	1,5	залік
ВК 1.5	Фізичне виховання	4,5	залік
ВК 1.6	Основи екології та профілактичної медицини	2,25	залік
ВК 1.7	Основи медсестринства	2,25	Екзамен
ВК 1.8	Громадське здоров'я та громадське медсестринство	1,5	залік
ВК 1.9	Медсестринська етика та деонтологія	1,5	Семестрова
<i>Вибірковий блок 2</i>			
ВК 2.1	Українська та зарубіжна культура	1,5	залік
ВК 2.2	Основи соціології та соціальні медичні системи	1,5	залік
ВК 2.3	Основи економіки та економічні аспекти охорони здоров'я	1,5	залік
ВК 2.4	Філософські аспекти в медицині	1,5	залік
ВК 2.5	Фізичне виховання (заняття в секціях: спортивні ігри)	4,5	залік
ВК 2.6	Загальна гігієна з основами екології	2,25	залік
ВК 2.7	Медсестринські втручання при догляді за пацієнтом	1,5	залік
ВК 2.8	Основи раціонального харчування	0,75	залік
ВК 2.9	Організація школи здоров'я	1,5	залік
ВК 2.10	Основи медичної біоетики	1,5	залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:		18	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		180	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Співвідношення освітніх компонент в структурі ОПП

Освітньо-професійна підготовка фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 223 Медсестринство передбачає диференційоване розподілення компонент двох циклів: загальної та професійної підготовки ОП по курсах навчання в залежності від кількості кредитів ЄКТС.

**Діаграма розподілу освітніх компонент (ОК)
в рамках освітньо- професійної програми Сестринська справа фахового
молодшого бакалавра зі спеціальності 223 Медсестринство**



III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
ОК 5	ОК 7	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 4
ОК 6	ОК 8	ОК 2	ОК 3	ОК 3	ОК 22
ОК 9	ОК 9	ОК 3	ОК 11	ОК 22	ОК 23
ОК 10	ОК 10	ОК 11	ОК 19	ОК 23	ОК 24
ОК 13	ОК 12	ОК 12	ОК 20	ОК 24	ОК 32
ОК 16	ОК 13	ОК 15	ОК 22	ОК 30	ОК 33
ОК 21	ОК 14	ОК 18	ОК 23	ОК 31	ОК 35
ВК 1.1	ОК 17	ОК 22	ОК 24	ОК 32	ОК 36
ВК 1.7	ОК 21	ОК 23	ОК 26	ОК 33	ОК 37
	ВК 1.6	ОК 24	ОК 27	ОК 34	ОК 38
	ВК 1.7	ОК 25	ОК 29	ОК 35	ОК 39
		ОК 27	ОК 40	ОК 36	ОК 40
		ОК 28	ВК 1.3	ВК 1.5	ВК 1.4
		ВК 1.2	ВК 1.5	ВК 1.8	ВК 1.9
		ВК 1.5			

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту, який складається з таких компонентів:

- тестовий іспит, який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін;
- практично орієнтований іспит, що включає дисципліни «Медсестринство у внутрішній медицині», «Медсестринство в хірургії», «Медсестринство в педіатрії», «Основи охорони праці та охорона праці в галузі», який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі.

Завершується видачею документа встановленого зразка про встановлення освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра з присвоєнням кваліфікації сестра медична/брат медичний.

4. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

У коледжі функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їхнього змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам - за наявності), декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм із метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їхньої відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організацію освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестацію тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та

кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

