

**ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ВИКОНАВЧИЙ ОРГАН КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
(КИЇВСЬКА МІСЬКА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ)
ЗАКЛАД ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
«КИЇВСЬКИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ №3»**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Акушерська справа

фахової передвищої освіти


освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр

галузь знань 22 Охорона здоров'я

спеціальність 223 Медсестринство

кваліфікація Акушерка/ Акушер

ЗАТВЕРДЖЕНО
Педагогічною радою ЗФПО
«Київський фаховий
медичний коледж №3»
(протокол від «30.06»2022р. №6)
Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 1.09.2022р.
Директор ЗФПО «КФМК №3»
Галина ЛЕЖНЕНКО
(наказ від «26.08»2022р. № 173-К)



Київ 2022

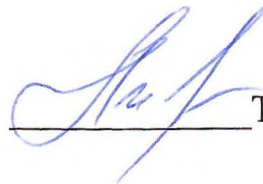
ЛИСТ – ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми Акушерська справа

Переглянуто, обговорено та затверджено на Педагогічній раді ЗФПО «Київський фаховий медичний коледж №3»:

Протокол № 6 від 30.06.2022року.

Директор



Тамара ЛЕЖНЕНКО

Заступник директора з
Навчально методичної роботи



Ірина ЩЕРБИНА

РОЗРОБЛЕНО робочою групою ЗФПО «Київський фаховий медичний коледж №3» в складі:

Лежненко Тамара Григорівна – голова робочої групи, директор ЗФПО «Київський фаховий медичний коледж №3», Заслужений працівник народної освіти України, викладач-методист;

Щербина Ірина Михайлівна – член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, заступник директора з навчально-методичної роботи;

Радченко Наталія Миколаївна – член робочої групи, методист коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.

Биковська Алла Олексіївна – член робочої групи, лікар, викладач-методист, голова ПЦК терапії;

Галицька Наталія Василівна – член робочої групи, викладач, голова ПЦК основ медсестринства;

Мень Інна Олександрівна – член робочої групи, викладач, лікар, голова ПЦК хірургії;

Пашко Олена Анатоліївна – член робочої групи, викладач-методист, лікар, голова ПЦК педіатрії;

Канабас Тетяна Петрівна – член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, лікар, викладач-методист, голова ПЦК акушерства та гінекології;

Хилько Вікторія Олексіївна – член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, лікар, голова ПЦК вузьких дисциплін.

Рецензенти:

- Квартальний О.А. – Директор КНП «Центр первинної медико-санітарної допомоги №2» Дніпровського району м. Києва;
- Дробот Н.В. – Заступник директора з методичної частини КНП «Київська міська клінічна лікарня №11» м. Києва.

Передмова

Освітньо-професійна програма Акушерська справа за спеціальністю 223 Медсестринство з підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр галузі знань 22 Охорона здоров'я розроблена відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745-УПІ; Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр від 08.11.2021 №1202; Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010, Постанови Кабінету Міністрів України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015р. №266; Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами); Методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації», рекомендованих НАПН (2017р.); Методичних рекомендацій щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (№ 22.1/10-1358 від 02.07. 2020р.); Постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2021р. № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту», Методичних рекомендацій з розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (Київ 2022 р.).

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу до навчання за цією програмою, нормативний термін та зміст навчання, перелік навчальних дисциплін та логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, нормативні форми державної атестації, а також перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, сформульований у термінах результатів навчання, та вимоги до контролю якості фахової передвищої освіти та професійної підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство.

Освітньо-професійна програма Акушерська справа галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство для освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр вводиться в дію з 01.09.2022 року.

1. ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

АКУШЕРСЬКА СПРВА

спеціальність 223 Медсестринство

галузь знань 22 Охорона здоров'я

| 1– Загальна інформація | |
|---|---|
| Повна назва закладу фахової передвищої освіти | Заклад фахової передвищої освіти «Київський фаховий медичний коледж №3» |
| Освітньо – професійний ступень | Фаховий молодший бакалавр |
| Освітня кваліфікація | Фаховий молодший бакалавр |
| Кваліфікація в дипломі | Освітньо – професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр Спеціальність 223 Медсестринство Освітньо-професійна програма – Акушерська справа |
| Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій | Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітньо-професійна програма Акушерська справа рівня фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 223 Медсестринство |
| Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра | 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки. |
| Наявність акредитації | Сертифікат серія КО № 000689 Державна служба якості освіти України. Термін дії до 1 липня 2027 року. |
| Термін дії освітньо-професійної програми | НРК України – 5 рівень |
| Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою | Абітурієнти повинні мати державний документ про освіту встановленого зразка, отриманого на основі повної загальної середньої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому» до ЗФПО «Київський фаховий медичний коледж №3», затвердженими у встановленому порядку. |
| Мова(и) викладання | Українська |
| Термін дії освітньо-професійної програми | до 01 липня 2027р. |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми | vnz-kmk3.kiev.ua |
| 2 – Мета освітньо-професійної програми | |
| Забезпечити загально культурну та професійно орієнтовну підготовку здобувача фахової передвищої освіти ступеня фахового молодшого бакалавра, визначити обсяг спеціальних знань, умінь і навичок, достатніх для вирішення типових задач діяльності фахівця на відповідній посаді, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння для виконання медсестринських втручань відповідно до клінічних протоколів та стандартів медсестринської діяльності, надавати невідкладну допомогу при різних гострих | |

станах, оцінювати вплив небезпечних чинників щодо ризику розвитку найпоширеніших захворювань.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

| | |
|---------------------------------|--|
| <p>Предметна область</p> | <p>Об’єктом вивчення та діяльності є оцінка стану пацієнтів; визначення потреб пацієнтів; здійснення загального та спеціального догляду й супроводу пацієнтів; надання долікарської допомоги при гострих захворюваннях і нещасних випадках; оволодіння методами обстеження та основними лікувально-діагностичними маніпуляціями; участь у профілактиці захворювань, лікувально-діагностичному процесі та освіті пацієнтів з дотриманням етико-деонтологічних принципів.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних до виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань Охорона здоров’я, спеціальності Медсестринство.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: знання з питань охорони здоров’я населення, профілактики, діагностики та лікування захворювань, опіки та супроводу пацієнтів на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності фахівців спеціальності Медсестринство.</p> <p>Методи, методики та технології: анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, організація догляду за пацієнтами; технології діагностики, лікування та профілактики.</p> <p>Інструменти та обладнання: маніпуляційна техніка; діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності.</p> |
|---------------------------------|--|

4– Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

| | |
|---|---|
| <p>Придатність до працевлаштування</p> | <p>Після підготовки за даною освітньо-професійною програмою фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010 (зі змінами):</p> <ul style="list-style-type: none"> -3232-Акушерка/акушер; -3232-Акушерка жіночої консультації/акушер; -3232-Акушерка стаціонару/акушер; -3232 – Інструктор із трудової терапії; -3232- Інструктор – дезінфектор; -3232- Лаборант санітарно-гігієнічної лабораторії; -3232-Фельдшер із санітарної освіти; -3232- Фельдшер санітарний. |
| <p>Академічні права випускників</p> | <p>Продовження навчання для здобуття вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - початковий рівень (короткий цикл) рівень вищої освіти; - перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; - другий (магістерський) рівень вищої освіти (222 Медицина) <p>Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих та у системі післядипломної освіти.</p> |

5 – Викладання та оцінювання

| | |
|---|---|
| Викладання та навчання | <p>Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання.</p> <p>Навчання здійснюється під час теоретичних, практичних та семінарських занять, самостійної позааудиторної роботи з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, консультацій з викладачами, різних видів практик на клінічних базах та кабінетах доклінічної практики.</p> |
| Оцінювання | <p>Поточний контроль, семестровий контроль, атестація у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, який проводиться в два етапи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовий іспит, який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін; - практично орієнтований іспит, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі. |
| 6 – Перелік компетентностей випускника | |
| Інтегральна компетентність | <p>Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю осіб у визначених ситуаціях.</p> |
| Загальні компетентності | <p>ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3 Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 7 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 8 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> |
| Спеціальні компетентності | <p>СК 1 Здатність до застосування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.</p> <p>СК 2 Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції</p> |

індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.

СК 3 Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.

СК 4 Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.

СК 5 Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.

СК 6 Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.

СК 7 Здатність до вміння обирати обгрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.

СК 8 Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.

СК 9 Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.

СК 10 Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.

СК 11 Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.

СК 12 Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).

СК 13 Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.

СК 14 Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.

СК 15 Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунопрофілактику, включаючи її популяризацію.

- PH 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.
- PH 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.
- PH 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.
- PH 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.
- PH 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.
- PH 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, тендерних та релігійних відмінностей.
- PH 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.
- PH 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта.
- PH 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.
- PH 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.
- PH 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.
- PH 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги.
- PH 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.
- PH 14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.
- PH 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.
- PH 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.
- PH 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.
- PH 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.
- PH 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.

8 - Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

| | |
|-----------------------------|--|
| Кадрове забезпечення | Реалізацію освітньо-професійної програми зі спеціальності забезпечують педагогічні працівники з повною вищою освітою відповідного профілю і напряму дисциплін, що викладаються, які мають необхідний стаж педагогічної роботи, практичний досвід та систематично удосконалюють свою фахову майстерність. Під час організації освітнього процесу можуть залучатися професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та/або роботи за фахом. |
|-----------------------------|--|

| | |
|--|--|
| Матеріально- технічне забезпечення | Кількість кабінетів і лабораторій та їх назви визначаються навчальним планом зі спеціальності. Матеріально-технічне забезпечення кабінетів та лабораторій включає обладнання згідно з діючими нормами оснащення. Значна кількість кабінетів та лабораторій забезпечена мультимедійними системами та комп'ютерами. Кабінети і лабораторії паспортизовані. |
| Інформаційне та навчально- методичне забезпечення | Освітньо-професійна програма забезпечується навчально-методичними комплексами з усіх навчальних компонентів, до складу яких входять: типова навчальна та робоча програма навчальної дисципліни, методичні розробки теоретичних та практичних занять, матеріали для організації самостійної позааудиторної роботи студентів, матеріали контролю тощо. До програмного забезпечення входить електронний ресурс, представлений електронними підручниками та посібниками, комплексами навчальних відеофільмів, комп'ютерними програмами для проведення тестового контролю знань студентів, офіційний веб-сайт коледжу, на якому розміщена основна інформація про його діяльність. |
| 9 – Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту». |
| Міжнародна кредитна мобільність | - |
| Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти | - |

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ І ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИКОНАННЯ

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

| Код олк | Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, практики) | Кількість кредитів ЄКТС | Форма підсумкового контролю |
|--|---|-------------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обов'язкові компоненти ОПП | | | |
| Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності | | | |
| ОК 1. | Фізичне виховання | 5 | Диф.залік |
| ОК 2. | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | 5 | Диф.залік |
| ОК 3. | Історія та культура України | 3 | Екзамен |
| ОК 4. | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 3 | Екзамен |
| ОК 5. | Основи латинської мови з медичною термінологією | 3 | Диф.залік |
| ОК 6. | Інформаційні технології в медицині | 3 | Диф.залік |
| ОК 7. | Основи психології та міжособового спілкування, медичної етики та деонтології | 3 | Диф.залік |
| ОК 8. | Анатомія та фізіологія людини | 6 | Екзамен |
| ОК 9. | Патоморфологія та патофізіологія | 3 | Диф.залік |
| ОК 10. | Мікробіологія з вірусологією та основами імунології | 4 | Диф.залік |
| ОК 11. | Фармакологія та медична рецептура | 3 | Диф.залік |
| ОК 12. | Основи медичної біології з генетикою | 3 | Диф.залік |
| ОК 13. | Медична хімія | 3 | Диф.залік |
| ОК 14. | Основи медичного права | 3 | Диф.залік |
| Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності | | | |
| ОК 15. | Основи медсестринства з медичною маніпуляційною технікою | 12 | Екзамен |
| ОК 16. | Внутрішня медицина з основами медсестринського процесу | 7 | Екзамен |
| ОК 17. | Хірургія з онкологією та основами медсестринського процесу | 7 | Екзамен |
| ОК 18. | Педіатрія з основами медсестринського процесу | 7 | Екзамен |
| ОК 19. | Акушерство з основами медсестринського процесу | 16 | Екзамен |
| ОК 20. | Гінекологія, репродуктивне здоров'я та планування сім'ї з основами медсестринського процесу | 7 | Диф.залік |

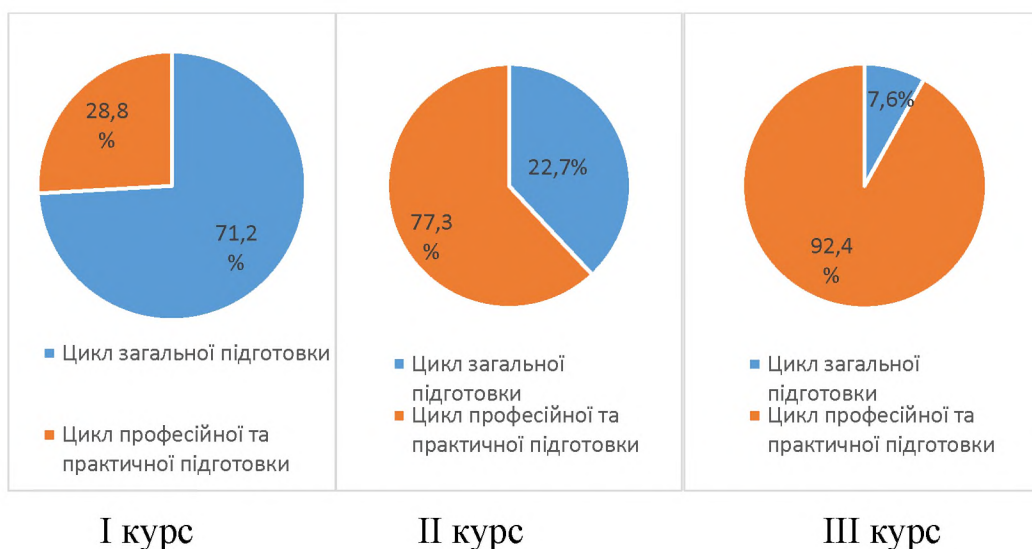
| | | | |
|--|---|-----|-----------|
| ОК 21. | Дерматологія та венерологія з основами косметології | 3 | Диф.залік |
| ОК 22. | Неврологія та психіатрія з наркологією | 3 | Диф.залік |
| ОК 23. | Інфектологія з основами епідеміології | 3 | Диф.залік |
| ОК 24. | Офтальмологія | 3 | Диф.залік |
| ОК 25. | Оториноларингологія | 3 | Диф.залік |
| ОК 26. | Основи медичної реабілітації | 3 | Диф.залік |
| ОК 27. | Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі | 3 | Диф.залік |
| ОК 28. | Основи медичної допомоги в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуаціях | 4 | Диф.залік |
| ОК 29. | Екстрена та невідкладна допомога на догоспітальному та госпітальному рівнях | 4 | Диф.залік |
| ОК 30. | Виробнича практика | 4,5 | Диф.залік |
| ОК 31. | Виробнича практика | 6 | Диф.залік |
| ОК 32. | Переддипломна практика | 15 | Диф.залік |
| ОК 33. | Атестація здобувачів фахової передвищої освіти | 1,5 | Диф.залік |
| Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів: | | 162 | |
| Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти) | | | |
| <i>Вибірковий блок 1</i> | | | |
| ВК 1.1 | Основи філософських знань | 3 | Диф.залік |
| ВК 1.2 | Основи економічної теорії | 3 | Диф.залік |
| ВК 1.3 | Основи екології та профілактичної медицини | 3 | Диф.залік |
| ВК 1.4 | Громадське здоров'я та громадське медсестринство | 3 | Диф.залік |
| ВК 1.5 | Фізичне виховання | 3 | Диф.залік |
| ВК 1.6 | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | 3 | Диф.залік |
| <i>Вибірковий блок 2</i> | | | |
| ВК 2.1 | Філософські аспекти в медицині | 3 | Диф.залік |
| ВК 2.2 | Основи економіки та економічні аспекти в медицині | 3 | Диф.залік |
| ВК 2.3 | Загальна гігієна з основами екології, соціальна медицина та основи охорони здоров'я | 3 | Диф.залік |
| ВК 2.4 | Організація школи здоров'я | 3 | Диф.залік |
| ВК 2.5 | Фізичне виховання (заняття в секціях: спортивні ігри) | 3 | Диф.залік |
| ВК 2.6 | Іноземна мова | 3 | Диф.залік |
| Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів: | | 18 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП | | 180 | |

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Співвідношення освітніх компонент в структурі ОПП

Освітньо-професійна підготовка фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 223 Медсестринство передбачає диференційоване розподілення компонент двох циклів: загальної та професійної підготовки ОП по курсах навчання в залежності від кількості кредитів ЄКТС.

Діаграма розподіл у освітніх компонент (ОК) в рамках освітньо- професійної програми Акушерська справа фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 223 Медсестринство



| I семестр | II семестр | III семестр | IV семестр | V семестр | VI семестр |
|-----------|------------|-------------|------------|-----------|------------|
| ОК 1 | ОК 1 | ОК 1 | ОК 1 | ОК 16 | ОК 16 |
| ОК 2 | ОК 2 | ОК 2 | ОК 2 | ОК 17 | ОК 17 |
| ОК 3 | ОК 8 | ОК 16 | ОК 16 | ОК 18 | ОК 18 |
| ОК 4 | ОК 9 | ОК 17 | ОК 17 | ОК 19 | ОК 19 |
| ОК 5 | ОК 10 | ОК 18 | ОК 18 | ОК 20 | ОК 20 |
| ОК 6 | ОК 11 | ОК 19 | ОК 19 | ОК 22 | ОК 21 |
| ОК 7 | ОК 12 | ОК 20 | ОК 20 | ОК 23 | ОК 26 |
| ОК 8 | ОК 13 | ОК 27 | ОК 24 | ОК 25 | ОК 29 |
| ОК 10 | ОК 14 | БК 1.1 | ОК 31 | ОК 28 | ОК 32 |
| ОК 15 | ОК 15 | БК 1.2 | БК 1.3 | БК 1.5 | ОК 33 |
| | ОК 30 | | БК 1.4 | БК 1.6 | |

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту який спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначення Стандартом та освітньо-професійною програмою. Рівень фахової підготовки встановлюється за допомогою різних за формою завдань і складаються з таких компонентів:

- тестовий іспит, який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін, його результати визначаються як «склав»; «не склав»;
- практично орієнтований іспит, що включає дисципліни «Внутрішня медицина з основами медсестринського процесу», «Педіатрія з основами медсестринського процесу», «Акушерство з основами медсестринського процесу», «Гінекологія та репродуктивне здоров'я з основами медсестринського процесу», «Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі», який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі.

За результатами виставляється оцінка за 5-ти бальною шкалою – «відмінно»; «добре»; «задовільно».

У разі, якщо випускник не склав тестовий іспит, йому не видається диплом фахового молодшого бакалавра. Можливе перескладання тестового іспиту відповідно до чинного законодавства України.

Завершується видачею документа встановленого зразка про встановлення освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра з присвоєнням кваліфікації акушерка/акушер.

4. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

У коледжі функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;
- 2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їхнього змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам - наявності), декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін,

чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм із метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їхньої відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організацію освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестацію тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.